

## **Projet pédagogique**

Le projet pédagogique de l'école constitue un ensemble de convictions pédagogiques et de moyens généraux qui permettent d'atteindre les objectifs définis dans le projet éducatif.

- 1. A la lumière de l'Évangile, indiquer le chemin qui mène à une rencontre personnelle avec Dieu le Père, celui que Jésus-Christ nous fait connaître.**
- 2. Proposer un cadre de vie qui :**
  - **permet à l'enfant de découvrir sa véritable identité et sa valeur personnelle aux yeux de Dieu.**
  - **favorise le développement de sa personnalité dans tous ses aspects.(corporels, intellectuels, affectifs, sociaux, spirituels)**

### **La relation enseignant-enfant.**

Convaincus que l'enseignant transmet autant ce qu'il est que ce qu'il sait, nous pensons que son rôle est d'être un témoignage vivant de l'évangile auprès des enfants.

Ayant le Christ pour Maître et pour modèle, il tend à manifester, à l'image de celui-ci (avec les limites de son humanité), des attitudes empreintes de compassion.

Certaines des caractéristiques sociales que l'on trouve dans la vie du Christ nous semblent d'une importance particulière pour l'enseignant, à savoir le tact, la patience, l'empathie, la fermeté quand c'est nécessaire, la flexibilité et l'impartialité, la capacité de gagner le respect et la confiance des enfants confiés.

Dans une perspective chrétienne, l'enseignement peut être considéré comme l'art d'aimer les enfants.

C'est une tâche exigeante, un défi, un travail très particulier, qui demande un grand dévouement.

Dans l'école chrétienne, l'enseignant occupe une position centrale. Sa relation avec l'enfant est un des moyens pédagogiques les plus importants : c'est, notamment, au travers de cette relation que l'enfant pourra expérimenter l'amour du Père, découvrir son identité et sa valeur personnelle aux yeux de Dieu.

### **Une pédagogie respectueuse des différences.**

Une pédagogie qui, respectueuse des différences, accueille tous les enfants, c'est-à-dire qu'elle :

- reconnaît la singularité de chaque enfant, lui permettant de développer les capacités dans lesquelles il excelle particulièrement ;
- varie les situations et les méthodes d'apprentissage ;
- encourage de façon régulière chaque enfant dans son apprentissage ;
- accepte et s'adapte aux rythmes différents et les gère dans le souci de l'évolution de chacun ;
- reconnaît le droit à l'erreur ;
- tente de développer harmonieusement tous les aspects de la personnalité (corporels, intellectuels, affectifs, sociaux, spirituels) ;

### *Une pédagogie qui encourage la solidarité et le partage*

Nous pensons que la connaissance et l'apprentissage ne sont pas des fins en soi mais que leur but ultime est de permettre aux enfants de se mettre au service de Dieu, de collaborer avec ses semblables et d'améliorer la société dans le présent et dans l'avenir. C'est pourquoi nous voulons, au quotidien, placer l'enfant dans des situations où il sera fortement encouragé à exercer le partage et la solidarité.

### *Des temps de partage.*

L'école chrétienne se doit d'éveiller à la spiritualité. C'est pourquoi nous proposons des temps de partage, de silence, de prière, d'étude de la Bible.

### *Un cadre de vie*

Tout enfant a besoin d'amour et de sécurité pour se développer harmonieusement. L'école veut offrir un tel cadre, propice aux apprentissages. Elle considère la discipline comme facteur sécurisant et le respect de l'autre comme base de toute vie en groupe.

Elle met donc en place :

- des règles de vie claires, fondées sur le respect et l'amour du prochain, instaurées pour le bien de tous et admises par tous.
- des moyens pour créer et maintenir un environnement propre, agréable et sécurisant.

### **3. Poursuivre un enseignement de qualité en présentant aux enfants une vision chrétienne du monde, la comparant à d'autres manières de penser et d'agir, pour qu'il puisse se positionner en tant que citoyen responsable.**

### *L'approche de la connaissance*

Dans l'école chrétienne, l'approche se fera au travers d'une vision chrétienne du monde, de cette même vision qui détermine ses valeurs et ses références. L'enseignant abordera toutes les matières, à partir de cette conception chrétienne de l'humanité. Il apprendra aux enfants à développer un esprit critique par rapport aux médias, aux messages de la société mais aussi par rapport à l'enseignement reçu. Lorsque le sujet s'y prêtera, l'enseignant confrontera la vision chrétienne (le point de vue chrétien traditionnel) à d'autres manières de penser et d'agir, encourageant le débat et la remise en question. Il apprendra ainsi aux enfants à se positionner de manière libre et responsable.

### *La formation intellectuelle*

Nous souhaitons amener chaque enfant à développer au maximum son potentiel intellectuel et à acquérir des méthodes de travail. Dans ce but, nous adaptons les différentes pédagogies existantes aux différents besoins existants. Les membres de l'équipe éducative suscitent des projets, créent un environnement défiant et stimulant, organisent les situations d'apprentissages et favorisent la structuration des savoirs, ainsi que la créativité. Ils oeuvrent ensemble à une bonne maîtrise de la langue française orale et écrite.

Bien conscients de l'avidité et des facilités à apprendre des tout-petits, nous pratiquons, par exemple, l'apprentissage de la lecture dès la maternelle.

### *La formation artistique*

Nous désirons développer la dimension artistique par :

- L'éducation musicale
- L'éducation plastique
- L'éducation poétique
- L'éducation corporelle

### *La formation physique*

Au vu de l'évolution de notre société et de la sédentarisation de beaucoup, il nous semble important d'offrir des heures de gymnastique et de psychomotricité. Des cours d'hygiène physique et alimentaire pourront aussi se donner avec des personnes ressources. Le bien-être physique est en lien étroit avec le bien-être spirituel.

#### **4. Favoriser une collaboration active des parents et du corps enseignant dans l'éducation des enfants pour obtenir une continuité et /ou une complémentarité entre l'enseignement familial et scolaire.**

Nous croyons que le foyer familial est et reste, en matière d'éducation, le facteur le plus influent et que l'école ne pourra jamais le remplacer.

Nous considérons les parents comme les éducateurs les plus importants, voilà pourquoi il nous semble nécessaire de les impliquer dans le travail de l'école.

Nous tenons à les tenir informés de ce qui se vit dans l'école et à les inviter à collaborer vers un même but. L'éducation de l'enfant n'en sera que plus harmonieuse.

Nous développons ce partenariat parents-école autour des 3 axes suivants :

- le développement d'une bonne communication parents-enseignants
- l'implication des parents dans le fonctionnement de l'école
- l'organisation de formations communes pour parents et enseignants, sur des thèmes liés à l'éducation.