

Projet d'établissement

Le projet d'établissement énonce les priorités de notre école en termes de choix pédagogiques et d'actions concrètes en relation avec les projets éducatif et pédagogique ainsi que les quatre objectifs généraux du Décret Missions. Il donne un aperçu de ce qui se vivra au quotidien dans nos classes. Les exemples qui sont donnés sont loin d'être exhaustifs et pourront varier d'une année à l'autre.

Nous illustrons ici les 4 grands points de notre projet pédagogique.

- 1. A la lumière de l'Évangile, indiquer le chemin qui mène à une rencontre personnelle avec Dieu le Père, celui que Jésus-Christ nous fait connaître.**

- 2. Proposer un cadre de vie qui :**
 - **permet à l'enfant de découvrir sa véritable identité et sa valeur personnelle aux yeux de Dieu.**
 - **favorise le développement de sa personnalité dans tous ses aspects (corporels, intellectuels, affectifs, sociaux, spirituels).**

La Bible, repère important de notre projet éducatif, invite chacun à :

- aimer Dieu, de façon simple et concrète
- aimer son prochain comme soi-même

L'école va aider chacun à :

- apprendre à connaître Dieu
- apprendre à se connaître
- apprendre à découvrir les autres

Elle accompagne l'enfant, pour un temps, dans un cheminement au cours duquel il fera ses choix de manière libre et responsable.

Une pédagogie respectueuse des différences

Lors de son arrivée à l'école, nous accueillons chaque enfant tel qu'il est, avec son vécu et son passé. Tout au long de son cheminement dans l'école, un dossier individuel sera tenu à jour. Il a pour but de collecter des informations nécessaires à un suivi approprié. *Ce dossier respecte les normes du RGPD.*

→ Notre pédagogie veut tenir compte du « déjà là » de chaque enfant. C'est-à-dire :

- tenir compte du milieu, de l'environnement humain et physique de l'enfant ex : à l'inscription, un premier entretien d'une heure est prévu avec les parents
- tenir compte de ses dons, les valoriser et les mettre au service du groupe ex : à chaque rentrée scolaire le parcours scolaire de l'enfant sera demandé ainsi que son dernier bulletin de notes. Au besoin, la dernière école fréquentée sera contactée.
- tenir compte de ses dons, les valoriser et les mettre au service des autres, du groupe ex : un enfant qui joue d'un instrument sera invité à accompagner les chants, un enfant qualifié de « bon lecteur » pourra raconter des histoires aux plus petits, ...

→ Notre pédagogie se veut différenciée de manière à donner à chaque enfant les moyens nécessaires pour acquérir la formation attendue en adéquation avec ses potentialités, son rythme et sa perception. Pour ce faire chaque enseignant veillera à pratiquer :

- le travail par groupe de niveaux notamment dans l'apprentissage de la lecture.
- la remédiation en groupe ou personnalisée ainsi que du dépassement
- la variation des approches d'apprentissage en tenant compte de la notion « d'intelligences multiples »
- la différenciation pour les enfants à besoins spécifiques (troubles de l'apprentissage, H.P., ...)
- les encouragements personnalisés par de régulières paroles valorisantes.

Une pédagogie qui encourage la solidarité et le partage

→ encourager la coopération plutôt que la compétition

- ex : - proposer régulièrement des jeux de coopération comme « le parachute »
- mettre en place le principe du parrainage : « les plus forts aident les plus faibles »

→ impliquer chaque enfant dans le bon fonctionnement du groupe :

- ex : - tableau de services dans chaque classe
- mise en place de projets divers où chacun a son rôle
- gestion des collations collectives (avant la récréation du matin *pour les élèves du primaire*)
- organisation d'un temps de mise en ordre, de rangement en fin de journée

→ apprendre aux enfants l'écoute, la communication et le « soutien des autres »

- ex : - moment de partage et de prières les uns pour les autres
- actions spécifiques de soutien selon les situations qui se présentent (envoyer une carte à un copain malade, mener des actions de solidarité avec des partenaires extérieurs comme le Sel Projets, ...)

Des temps de partage-éveil à la spiritualité

Une fois par mois, nous organiserons une « ouverture de la semaine ». Il s'agira d'un temps où tous les enfants se rassembleront pour un temps de chants et de partages en lien avec nos valeurs.

Tous les jours, nous débiterons la journée par un court temps de prière ou de lecture biblique dans chaque classe de 10 minutes maximum.

Des personnes « ressources » seront également invitées pour partager leur expérience, leur témoignage, ... (par ex. avec un missionnaire, un parent d'élève ...).

Un cadre de vie

Nous nous engageons à maintenir les alentours et les locaux propres et sécurisants. Nous sommes tous responsables ! L'école trie les déchets et veille à initier chaque enfant à son niveau : une « opération râteau » (ramassage des papiers) est organisée par chaque classe du primaire afin de maintenir un climat et un lieu de vie agréables.

Nous organisons des garderies où les enfants sont accueillis dans un cadre familial.

L'école veut prévenir la violence, particulièrement pendant les temps de récréations. Elle se propose donc d'investir régulièrement dans l'achat de matériel de jeu et de prévention. Dans ce cadre, le comité des fêtes sera d'une précieuse aide pour soutenir les actions de l'équipe éducative.

L'école a suivi une formation avec Mr Bruno Humbeeck¹. Suite à cette dernière, l'équipe éducative a décidé d'organiser la cour en différentes zones : calme, ballons et course, bancs de la paix et de la réflexion et les « cerceaux de la réflexion ». De plus, un « Conseil de discipline » a été mis en place dans le but de prévenir, conscientiser, responsabiliser les enfants.

Des fiches de réflexions peuvent être utilisées pour aider l'enfant à prendre conscience de ses actes.

Un règlement d'ordre intérieur sera connu et respecté par tous.

L'école veillera à toujours réagir au respect de celui-ci et ce, de la manière qui lui semble la plus appropriée.

Chaque classe peut établir une « charte de vie » pour apprendre la notion de respect de Dieu, de l'autre, de l'environnement, de soi. Nous éveillerons les Es à la citoyenneté, à l'hygiène, au tri sélectif des déchets, ...

ex : Cela commence par dire « bonjour », « merci », ... Je demande l'autorisation avant de prendre la parole, je me lave les mains avant le repas, je jette mes papiers dans la bonne poubelle...

→ Valoriser les comportements positifs sera toujours notre priorité !

Les classes de dépaysement, un autre cadre de vie

Ces classes de mer, de ville, de campagne, ... permettront notamment aux élèves de mieux se connaître pour mieux vivre ensemble.

Suivant les années et les thèmes choisis, l'école pourra organiser :

→ des classes de dépaysement

→ des journées sportives ou culturelles

→ des stages artistiques (musique, peinture, art de la parole, ...)

→ des ateliers ou spectacles au sein même de l'école qui pourront être animés par des personnes ressources extérieures.

Mis à part les classes de dépaysement, la somme globale annuelle des activités payantes ne dépassera pas 100 € pour les élèves du primaire. Pour les élèves du maternelles, une participation financière peut être demandée pour des activités organisées durant le temps scolaire selon la circulaire n°7052 du 19 mars 2019. Les parents ayant des difficultés financières sont invités à contacter la Direction.

3. Poursuivre un enseignement de qualité en présentant aux enfants une vision chrétienne du monde, la comparant à d'autres manières de penser et d'agir, pour qu'il puisse se positionner en tant que citoyen responsable.

Notre école a choisi de mettre un accent tout particulier sur **la lecture, les langues et l'expression artistique**.

¹ Bruno Humbeeck est psychopédagogue et auteur de nombreuses publications dans le domaine de la prévention des violences scolaires et familiales, de la maltraitance, de la toxicomanie et de la prise en charge des personnes en rupture psychosociale et/ou familiale.

La lecture

Après des recherches approfondies, il nous a semblé judicieux d'opter pour une méthode qui tient compte d'une approche phonémique et qui tient également compte des nouvelles découvertes scientifiques et neurologiques. Cette méthode sera initiée dès la maternelle sans pression de points ou d'autres moyens d'évaluation.

« La Planète des Alphas » est une méthode ludique et efficace d'apprentissage de la lecture qui a été conçue par Madame Claude Huguenin et Monsieur Olivier Dubois. Cette méthode, spécialement adaptée à l'imaginaire de l'enfant, est basée sur un conte fantastique dans lequel les héros sont des personnages qui ont la forme des lettres et une raison d'émettre leur son.

Les langues

Le cours de seconde langue sera le néerlandais.

En dehors des heures subsidiées par la F.W.B., l'école offre gratuitement une initiation au néerlandais sous forme d'activité hebdomadaire dès la 3^e maternelle. Ce choix explique la période supplémentaire dans l'horaire.

L'expression artistique

Nous développerons, bien sûr, les compétences proposées dans les « socles de compétences » mais, nous mettrons particulièrement l'accent sur la musique et le chant qui caractérisent notre identité protestante. Pour ce faire, des personnes « ressources » pourront être invitées par le P.O.

Un cours de chant sera donné de la maternelle à la 6^{ème} primaire. Les chants pourront être réinvestis lors de notre concert de Noël ou pour notre fête de fin d'année scolaire.

4. Favoriser une collaboration active des parents et du corps enseignant dans l'éducation des enfants pour obtenir une continuité et /ou une complémentarité entre l'enseignement familial et scolaire.

Nous développerons :

→ la collaboration régulière avec le Centre P.M.S. Libre de Marchienne-au-Pont et le Centre de santé (P.S.E.) de Châtelet : entretiens avec tous les intervenants nécessaires au suivi des élèves, activités de soutien à la parentalité, ...

→ une bonne communication parents-enseignants

ex : - organisation d'une réunion de parents de rentrée où nous présentons notre façon de travailler dans le courant du mois de septembre

- l'évaluation de fin de période sera communiquée lors d'un entretien entre l'instituteur et les parents (le bulletin en primaire et « Le journal de mes progrès » en maternelle)

- la lettre de nouvelles donnera aux parents un feedback sur la vie de l'école.

- le site web sera régulièrement actualisé : www.ecolelesperles.be + page Facebook

→ l'implication des parents dans le fonctionnement de l'école

ex :- nous invitons les parents à suivre quotidiennement le travail de leur(s) enfant(s) (signature du

journal de classe, vérifier que le travail à domicile soit fait, être présent lors des réunions,...)
- nous invitons les parents à s'engager dans le comité des fêtes.

→ l'organisation de formations communes pour parents et enseignants, sur des thèmes liés à l'éducation au sein de l'école ou avec des partenaires formés dans leur domaine.

ex : - organisation de séminaires et/ou conférences :

- participation au Séminaire Maturin Cordier organisé par l'A.E.S.P.E.F. (association dont notre école est membre)
- conférences organisées par l'école pour les parents :
 - Mon enfant et les réseaux sociaux
 - Les intelligences multiples
 - Oser les limites

- création d'un « espace d'écoute » (sur rdv de préférence), à la convenance de tous les partenaires (enfants, parents, direction et enseignants).

